



Comment évaluer les compétences ?

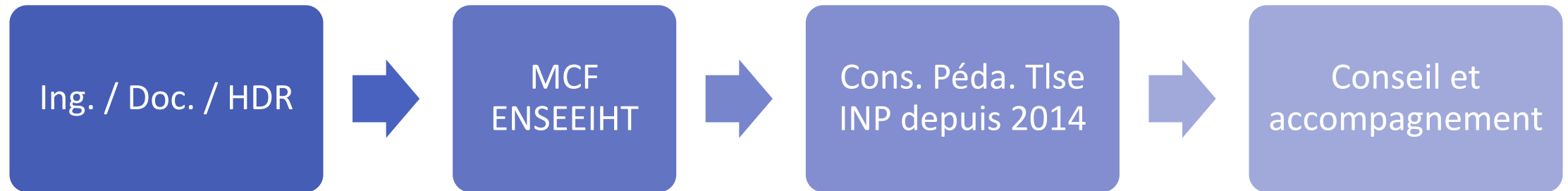
Benoît Escrig, conseiller pédagogique à Toulouse INP



GRAPPE

Groupe d'APpui à la PEdagogie

Qui je suis, d'où je parle



APC

Toulouse INP, UT3, Fac de médecine Tlse, IUT GEA, Unice (SHS), Sorbonne Université, Polytech Sorbonne, MIAGE UT1/UT3, uB, TBS, ESEO, ENTPE

RéNAPS'UP, JIPES, DGESIP, CTI

Définition de l'évaluation

1

Mesurer

Observer la production d'un étudiant selon plusieurs critères, critères rendant compte de l'acquisition d'apprentissages

2

Juger

Comparer les niveaux des critères à des niveaux de référence

3

Décider et commenter

Acquisition des apprentissages (évaluation certificative)



Feedback vers l'étudiant sur la progression ou l'acquisition de ses apprentissages (évaluation formative)





Exemple : l'étudiant sait-il conduire ?

1

Mesurer

Observer sa
conduite :
observer sa vitesse

2

Juger

Comparer sa
vitesse aux
limitations
de vitesses

3

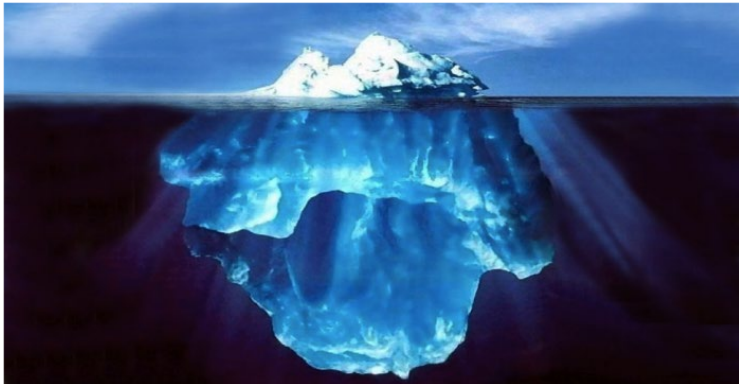
Décider et commenter

Validation ou
non le jour du
permis

Feedback durant
les leçons de
conduite

Définition de la compétence

Définition (Tardif, 2006) : une compétence est un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations



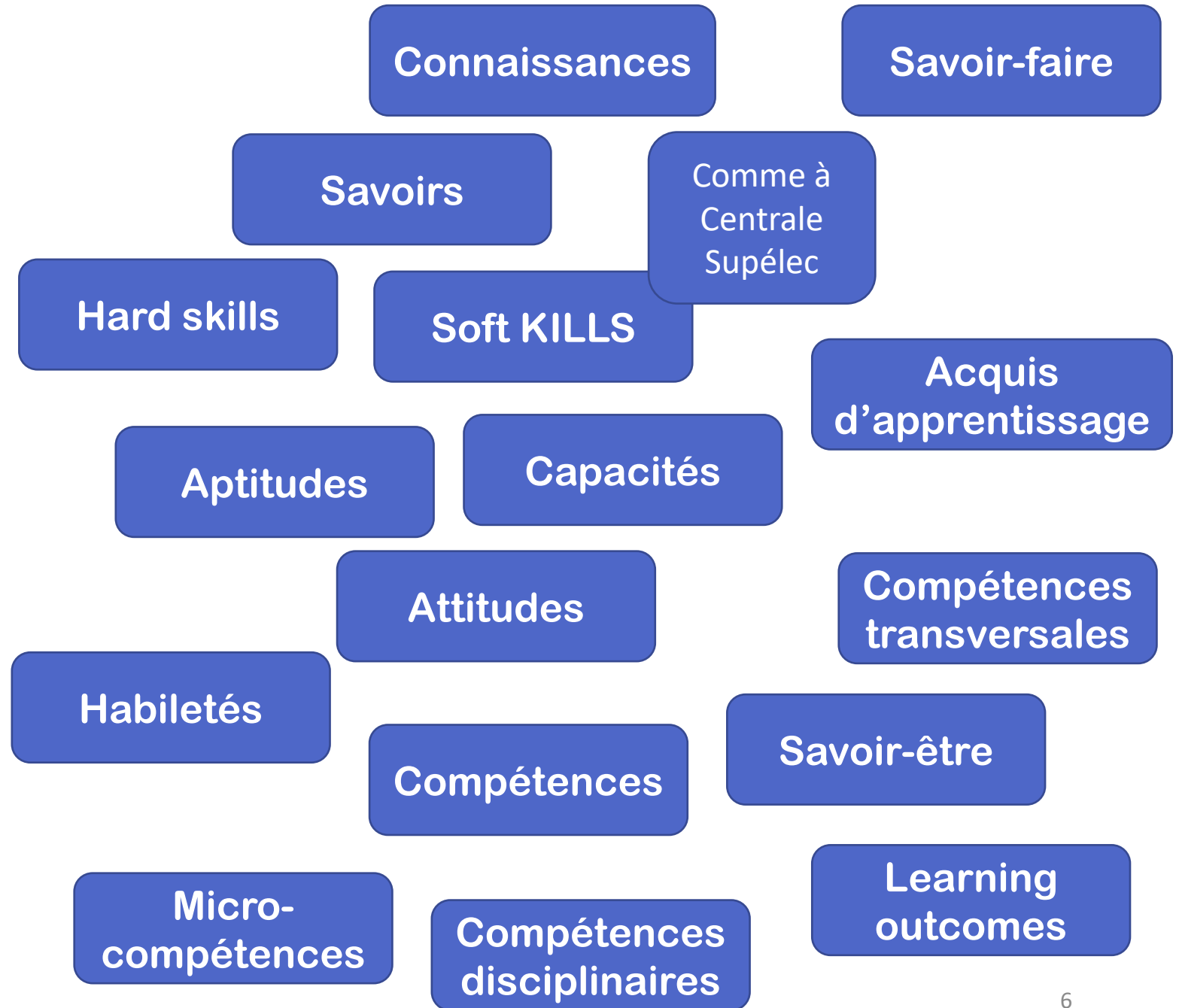
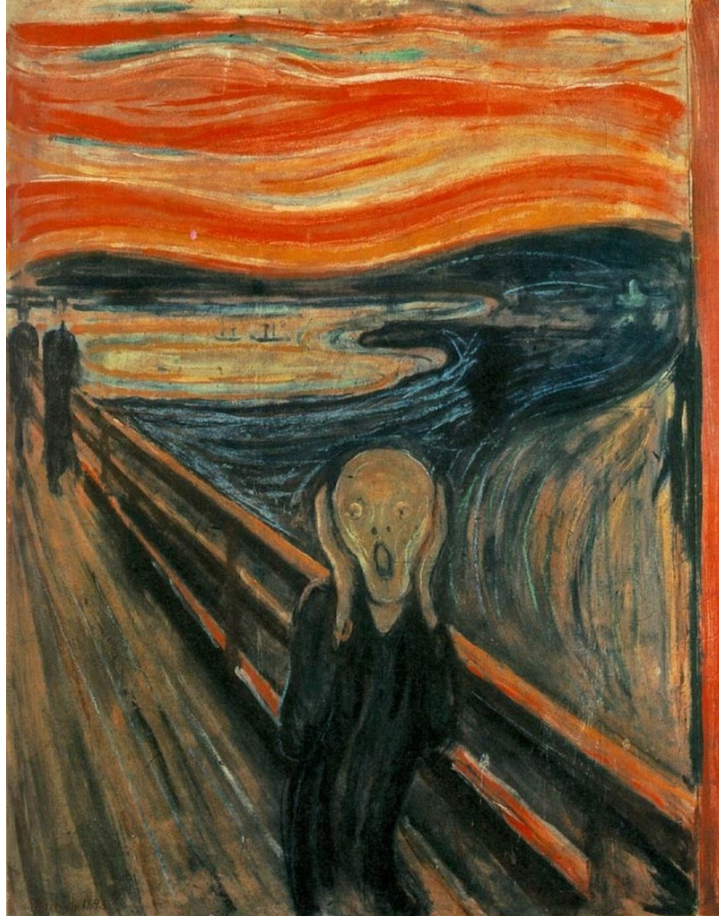
Suggestion : aller au-delà de la définition

Constructivisme

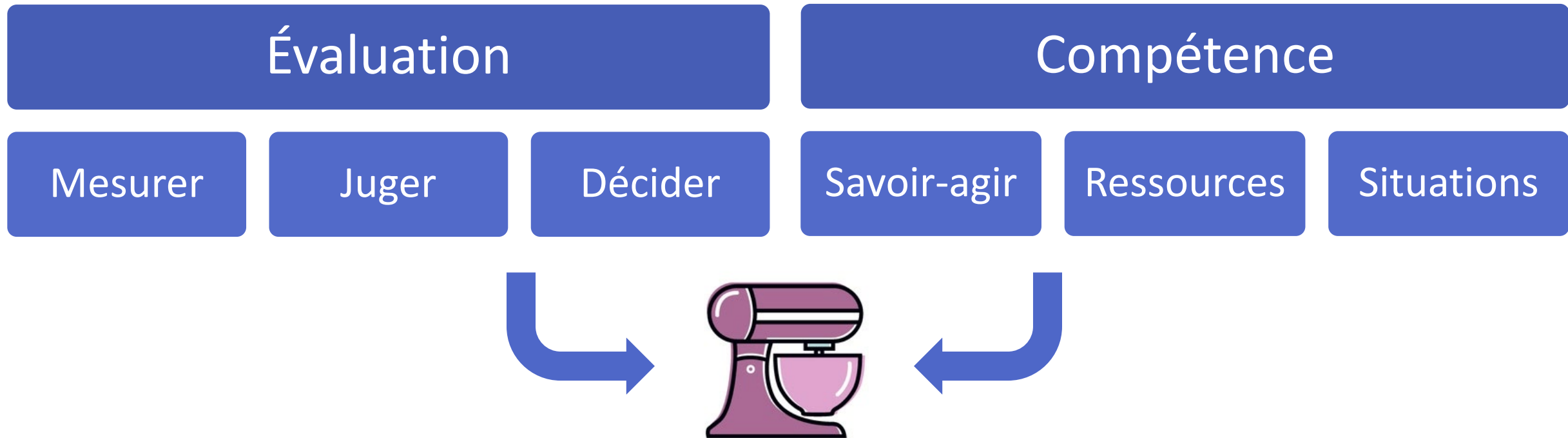
Interdisciplinarité

Cognition située

Sinon ...



Question de l'atelier



Quoi évaluer dans une compétence et comment l'évaluer ?

Une première activité

Scénario : vous êtes enseignant dans une école de pâtisserie

Comment évaluez-vous qu'un étudiant sait pâtisser ?

Seul

- Réflexion // 5 minutes

Voisinage

- Comparaison // 10 minutes

Tous

- Partage // 20 minutes



Retour sur la conférence de François Georges le 23 janvier 2020

Mobilisation
d'auteurs comme
Chauvigné et
Vergnaud

Didactique
professionnelle

Analyse de
l'activité à des fins
de formation

Évaluation

Mesurer

Juger

Décider

Quoi observer ?

**Pour évaluer, il faut
un observable**

Décider s'il sait agir

**Tâche prescrite à
l'intérieur d'une
situation
authentique**

**Une production d'un
étudiant**

**Décider s'il sait
combiner
efficacement des
ressources**

**L'évaluation de la compétence d'un étudiant se fonde sur
l'observation de son activité et du produit de son activité**

Exemple

Évaluer qu'un étudiant sait pâtisser, c'est

Mettre en place une situation authentique au cours de laquelle il doit produire une pâtisserie

Observer sa pâtisserie

Observer comment il l'a réalisée



Questionnement des pratiques évaluatives existantes

La situation d'évaluation est-elle authentique ?

La production est-elle authentique ?

Le produit de l'activité est-il observé ?

L'activité est-elle observée ?

Rapport

Soutenance

Simulation

Étude de cas

Carte conceptuelle

Portfolio

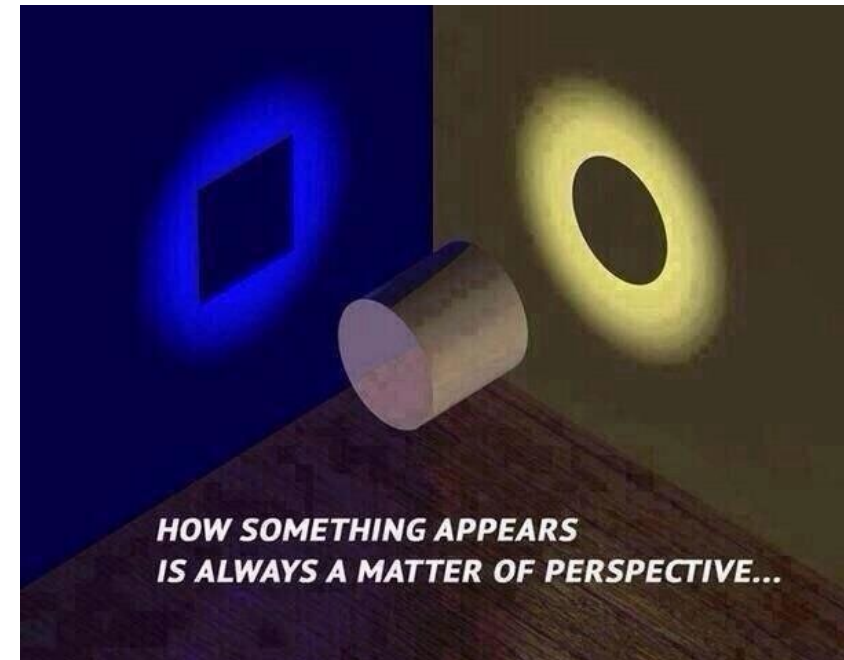
Selon quels critères observer la production de l'étudiant (le produit de son activité) ?

Critères indépendants (pas de double peine)

Qui permettent d'inférer un apprentissage

En nombre suffisant mais pas pléthorique

En évitant la « check-list »



Suggestion de critères pour la production

(Gérard, 2005; Rogiers, 2004)

Pertinence

- Adéquation de la production à la situation
- L'étudiant fait-il bien ce qu'il doit faire ?

Justesse

- Utilisation correcte des concepts
- Est-ce que l'étudiant fait correctement ce qu'il fait ?

Cohérence

- Utilisation d'une démarche logique

Complétude

- Caractère complet de la réponse

Compétence à évaluer : pâtisser

Situation : faire un éclair au chocolat

Observable : éclair

Critère : complétude



Limitation due à la situation d'évaluation

Compétence : savoir-agir à l'intérieur d'une famille de situations

**Une situation
d'évaluation**



**Besoin de savoir ce que ferait
l'étudiant dans d'autres situations**



Selon quels critères observer l'activité de l'étudiant (comment je m'y prends) ?

(Coulet, 2016)

Résultats attendus

- Quels résultats attendez-vous de cette activité ? Quels objectifs poursuivez-vous (activité et produit de l'activité) ? A quoi peut-on juger la qualité de cette activité ?

Modalités de mise en œuvre

- Quelles sont les différentes actions que vous mettez en œuvre pour obtenir ces résultats ?
- Y-a-t-il des actions à faire d'abord et d'autres ensuite ? Quelles sont les actions à mener de front ?

Possibles ajustements

- Est-ce que vous procédez toujours de la même manière ?
- Quelles sont les circonstances qui vous amènent à vous y prendre différemment ?

Outils utilisables

- Quels sont les outils que vous utilisez pour réaliser cette activité ?

Selon quels critères observer l'activité de l'étudiant (pourquoi je m'y prends comme ça) ? (Coulet, 2016)

Justification de l'activité

- Qu'est-ce qui justifie que vous organisez votre activité ainsi ?
- Y-a-t-il des connaissances, des valeurs, des principes, des normes, qui vous conduisent à réaliser ainsi votre activité ?

Optimisation de l'activité

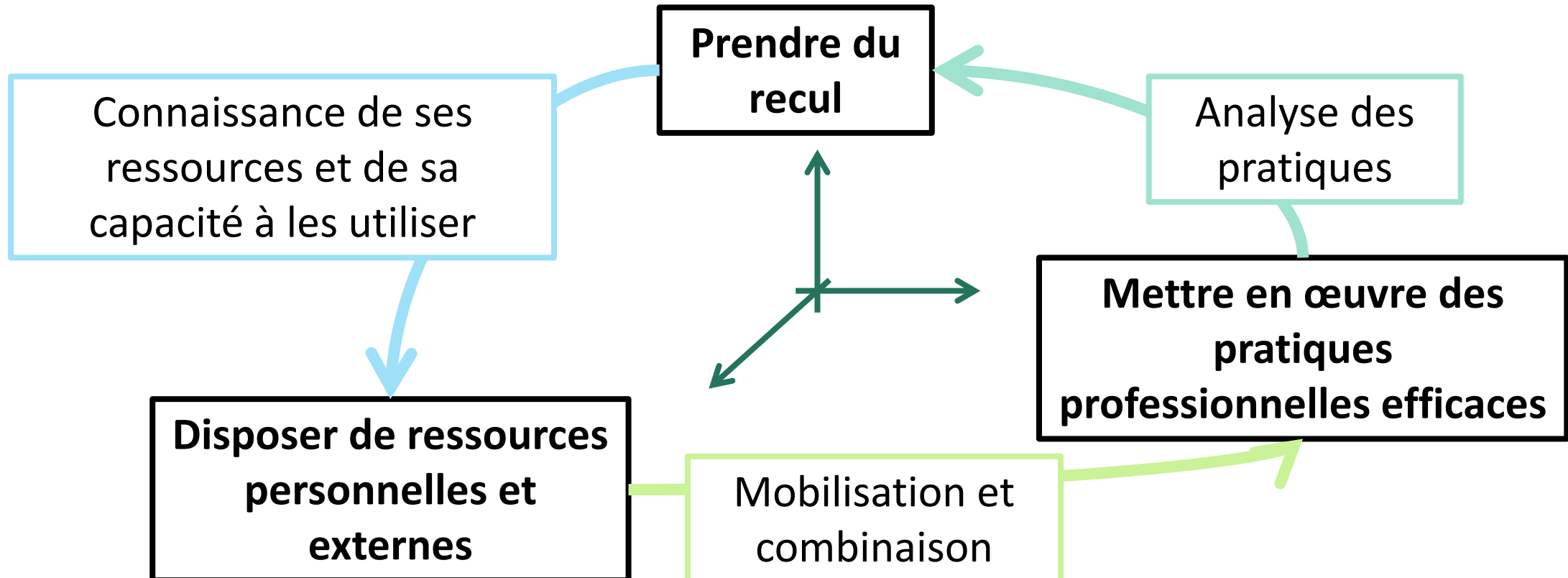
- Quels sont les éléments à prendre en compte pour réussir au mieux cette activité ?
- A quoi faut-il faire particulièrement attention pour réussir au mieux cette activité ?

Indicateurs de résultats

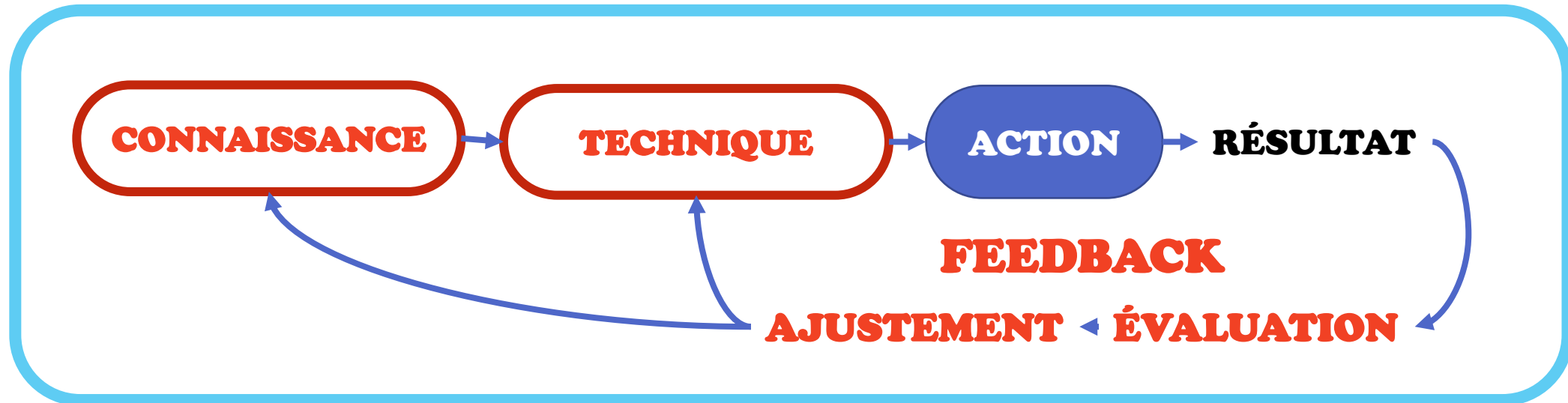
- Quels sont les critères sur lesquels vous évaluez votre activité ?
- Sur quels éléments pourrait se fonder un observateur extérieur pour savoir si vous avez ou non réussi votre activité ?

Un focus particulier sur la réflexivité (Le Boterf, 2015)

La réflexivité n'est pas une compétence.
C'est le 3^{ème} axe de la compétence



L'étudiant doit pouvoir s'auto-évaluer pour pouvoir s'ajuster à de nouvelles situations



Réussir ne signifie pas forcément être compétent

C'est à l'étudiant d'apporter la preuve de sa compétence

Évaluation

Mesurer

Juger

Décider

Comment juger ? Comparer les niveaux des critères à des niveaux de référence

**Logique compétence =
logique de validation
(oui/non plutôt que note)**

**Pour chaque critère, décrire la performance
qui permet de valider le critère**

**Exemple :
pâtisser**

**Observable :
éclair au chocolat**

**Critère :
complétude**

**Niveau de référence : l'éclair contient
toutes les préparations caractéristiques**



Évaluation

Mesurer

Juger

Décider

Comment valider la compétence ?

Logique
« OU »

Critère 1 validé OU Critère 2 validé

Logique
« ET »

Critère 1 validé ET Critère 2 validé



Exemple : pour valider la compétence piloter, l'étudiant doit savoir décoller et atterrir et non pas décoller ou atterrir

Proposition d'outil : les grilles critériées

Grille critériée : grille d'évaluation à échelle descriptive

	Non validé	Validé
Critère 1	Description d'un critère 1 non validé	Description d'un critère 1 validé
Critère 2
...		

	Inacceptable (0)	Non validé (5)	Validé (15)	Au-delà (20)
Critère 1 (20 %)	...	Description d'un critère 1 non validé	Description d'un critère 1 validé	...
Critère 2 (30 %)		
...				

Compétence validée si tous les critères sont validés

Possibilité de mettre une note

Qui évalue ?

Auto-
évaluation

Évaluation par
les pairs

Évaluation par
un groupe
d'experts

Évaluation par
un expert

Responsables de l'évaluation :
celles et ceux qui sont légitimes
pour fixer les niveaux de
référence (co-construction)

**C'est à l'étudiant d'apporter la
preuve de sa compétence**

**Au choix : évaluer soi-même la
compétence ou évaluer l'auto-
évaluation que l'étudiant en fait**

Informations à fournir aux étudiants

Objectif
d'apprentissage
évalué

Méthode,
processus,
planning

Possible négociation avec les
étudiants (perception de
contrôlabilité, levier de
motivation)

Format de
l'objet évalué

Critères,
niveaux et
barème

Qu'est-ce que je fais « demain » ?

Je produis un
compte-rendu

J'en parle à mes
collègues

J'anime un atelier

Je teste sur un de
mes cours

Quoi ? Qui ? Où ? Quand ?
Comment ? Pourquoi ?

2 minutes pour
penser au transfert, à
la transposition de cet
atelier

Conclusion

L'évaluation de la compétence d'un étudiant se fonde sur l'observation de son activité et du produit de son activité

Évaluer une compétence, c'est évaluer l'étudiant dans une situation mais c'est aussi questionner son savoir-agir dans d'autres situations

C'est à l'étudiant d'apporter la preuve de sa compétence

Merci de votre participation

- Envie/besoin d'aller plus loin ?
 - benoit.escrig@toulouse-inp.fr

Références

- Sur l'évaluation : De Ketele, Romainville, Hadji
- Sur la compétence : Tardif, Coulet